

HAND LEID ING

KENNISWERKPLAATS
VEILIG LEER- EN WERKKLIJMAAT



KA ART SPEL



DIALOOG

Handleiding Kaartspel

Dialoog Israël-Palestinaconflict

Ontwikkeld met studenten van de minor Islam en Samenleving:
Fatine, Quintie, Rasha, Hajar, Samir en Imane

Maart 2026 – Kenniswerkplaats Veilig Leer- en Werkklimaat

1. Doel van het kaartspel

Het kaartspel ondersteunt studenten bij het voeren van een **open, veilige en respectvolle dialoog** over het Israëlisch-Palestinaconflict. De nadruk ligt op **persoonlijke ervaringen, gevoelens en perspectieven**, niet op debat of politieke overtuigingen.

2. Opbouw van de sessie (60 minuten)

Vorbereiding (5–10 min)

- Kies een rustige ruimte.
- Zet stoelen tegenover elkaar in **speeddate-opstelling**.
- Eventueel: gebruik een **timer** zichtbaar voor iedereen.

Voorbeeldintro door de moderator:

“Welkom allemaal. Vandaag gaan we met elkaar in gesprek over het onderwerp Palestina en Israël. Het doel is dat iedereen de ruimte krijgt om persoonlijke gevoelens en ervaringen te delen. Dit is geen debat; er is geen goed of fout. We luisteren naar elkaar met respect.”

3. Gezamenlijk afstemmen van gespreksregels (5 min)

Leg kort uit dat de dialoog draait om **ervaringen en gevoelens**, niet om overtuigen of discussiëren.

Basisregels

- Eén persoon spreekt tegelijk.
- Spreek in **ik-taal**.
- Luister actief en onderbreek niet.
- Respecteer ieders emoties en verhaal.
- Wat in de ruimte wordt gedeeld, blijft in de ruimte.
- Neem de ruimte voor stilte of een pauze wanneer nodig.

Moderator vraagt:

“Willen jullie nog aanvullende regels toevoegen zodat het gesprek voor iedereen veilig voelt?”

4. Introductievragen (2 × 5 min)

Start met laagdrempelige vragen om het gesprek op gang te brengen:

1. Wanneer hoorde jij voor het eerst iets over het Israëliisch-Palestinaconflict?
 2. Welke indruk maakte dat moment op jou?
-

5. Werkvorm: Kaartjes & Dialoog (3 × 10 min)

- Leg **maximaal vijf** kaarten per tweetal op tafel.
 - Deelnemers kiezen zelf de volgorde.
 - De moderator houdt indien nodig de tijd bij.
 - Afhankelijk van het verloop kan de moderator extra kaartjes toevoegen of de rondes inkorten/verlengs.
-

6. Als een duo vastloopt

Mogelijke interventies voor de moderator:

- *Hoe komt het dat jullie vastlopen?*

- *Waar lopen jullie tegenaan?*
 - *Hoe komt het dat je hierover geen ervaring of mening hebt?*
 - *Wat helpt jou om te luisteren naar iemand met een uitgesproken mening?*
 - *Wat zou jou helpen om dit gesprek wel te voeren?*
-

7. Afsluiting & Evaluatie (15 min)

Individuele reflectie

Laat iedere deelnemer kort voor zichzelf opschrijven:

- Wat heb je geleerd, van jezelf en van een ander?
- Wat neem je mee uit de dialoog?
- Wat had je graag anders gezien?

Gezamenlijke terugkoppeling

- Plenair inventariseren: wat ging goed, wat was lastig?
- Laat deelnemers het **evaluatieformulier** invullen.

Vragen op de kaartjes

Deze vragen vormen de kern van het gesprek. Ze gaan over emoties, ervaringen, perspectieven en persoonlijke reflectie.

Thema: Rol in het dagelijks leven

- Op welke manier speelt dit onderwerp een rol in jouw leven (school, thuis, media, vrienden)?
- Welke emoties roept dit onderwerp bij jou op?
- Hoe beïnvloedt jouw achtergrond (cultuur, familie, religie, mediagebruik) jouw kijk op dit conflict?

Thema: Begrip & perspectief

- Wat wil je dat anderen begrijpen over jouw perspectief?
- Heb je in je omgeving spanningen meegemaakt die met dit conflict te maken hadden? Hoe voelde dat?
- Wat betekent menselijkheid voor jou in oorlogssituaties?

Thema: Media & informatie

- Wat doet het met jou om heftige beelden uit Gaza of Israël te zien?
- Is er een bericht dat je verdrietig, boos of machteloos maakte?
- Verandert je perspectief door wat je ziet op sociale media?
- Wat vind jij lastig aan het beoordelen van nieuws uit conflictgebieden?
- Wanneer vertrouw je informatie niet helemaal?

Thema: Waarden & innerlijke conflicten

- Wat is de grootste innerlijke worsteling die dit onderwerp bij jou oproept?
- Welke overtuigingen heb je over geweld, onderdrukking of zelfverdediging — en hoe beïnvloeden die jouw emoties?
- Hoe ga je om met botsende waarden?
- Wat betekent “rechtvaardigheid” voor jou in dit conflict?

Thema: Relaties & verbinding

- Is er een situatie geweest waarin je iemand anders anders bent gaan zien door hun reactie op dit conflict?
- Heb je wel eens het gevoel gehad dat je voorzichtig moest zijn met je woorden?
- Voel jij je verbonden met Palestijnse of Israëliëse jongeren? Hoe merk je dat?

Thema: Samenleving & gesprek

- Hoe kunnen wij als samenleving het gesprek hierover respectvol blijven voeren?

Evaluatieformulier (voor deelnemers)

Uitleg vooraf

Hoe duidelijk vond je de uitleg vooraf?

- Heel duidelijk
- Duidelijk
- Gaat wel
- Onduidelijk
- Heel onduidelijk

Toelichting (optioneel):

Veiligheid

Hoe veilig voelde je je tijdens het gesprek?

- Heel veilig
- Veilig
- Neutraal
- Niet helemaal veilig
- Onveilig

Toelichting (optioneel):

Respectvolle omgang

Hoe goed vond je dat anderen respectvol met elkaar omgingen?

- Heel goed
- Goed
- Gaat wel
- Matig
- Slecht

Toelichting (optioneel):

Over de toolkit

Hoe duidelijk waren de vragen op de kaarten?

- Heel duidelijk
- Duidelijk
- Gaat wel
- Onduidelijk
- Heel onduidelijk

Hoe passend vond je de vragen bij het onderwerp?

- Heel passend
- Passend
- Neutraal
- Niet zo passend
- Helemaal niet passend

Hielp de toolkit om op een respectvolle manier in gesprek te gaan?

- Ja, zeker
- Ja
- Een beetje
- Niet echt
- Helemaal niet

Begeleiding en randvoorwaarden

Hoe goed leidden de begeleiders het gesprek?

- Heel goed
- Goed
- Gaat wel
- Matig
- Slecht

Waren de afspraken en regels duidelijk? *Bijv. respect, luisteren, geen oordeel*

- Ja, heel duidelijk
- Duidelijk
- Gaat wel
- Onduidelijk
- Helemaal niet duidelijk

Jouw mening

Wat vond je het prettigste aan het kaartenspel?

Wat vond je minder prettig of zou je verbeteren?

Zou je dit kaartenspel aanraden voor andere klassen of groepen?

- Ja
- Misschien
- Nee

Waarom?

KENNISWERKPLAATS
VEILIG LEER- EN WERKKLIJMAAT



DIALOOG